**ITCG “ENRICO FERMI” - TIVOLI**

**A.S. 2022/23**

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  Modello unico a.s. 2022/23   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali rilevati dal Consiglio di Classe (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) |

**Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **RACCOLTA DATI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi Specialistica** | **Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **In data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Specialista di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Prot. Ris. n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Tipologia di B.E.S.:**  **D.S.A:**   * DISLESSIA * DISORTOGRAFIA * DISGRAFIA * DISCALCULIA   ***Altri Disturbi evolutivi:***   * DEFICIT DEL LINGUAGGIO * DEFICIT ABILITA’ NON VERBALI * DEFICIT COORDINAZIONE MOTORIA * BORDERLINE * SPETTRO AUTISTICO LIEVE * DISTURBI D’ANSIA * DISTURBI DELL’UMORE   ***Svantaggio:***   * LINGUISTICO * CULTURALE * SOCIO-ECONOMICO * DISAGIO COMPORTAMENTALE/   RELAZIONALE   * ALTRO   *D.M. 27/12/2012, C.M. n.8 6/03/2013 (BES) e succ. - Legge 170/2010 (DM 5669/2011) e Linee Guida* | **Riportare la tipologia di B.E.S.:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **CODICE:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**DIAGNOSI SPECIALISTICA DETTAGLIATA (depositata agli atti della scuola):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Informazioni date dalla famiglia:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | | | |
|  | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |  |  |  |
| Collabora nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| E’ motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
|  | **ADEGUATA** | **IN PARTE ADEGUATA** | **NON ADEGUATA** |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (*formule, strutture grammaticali ,ecc.)* |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, termini specifici, ecc.)* |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni |  |  |  |
| Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto |  |  |  |
| Capacità di prestare attenzione nel corso delle attività |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NEL LAVORO SCOLASTICO**

*(barrare le voci corrispondenti a ciò che l’alunno già mette in atto)*

***Strategie utilizzate nello studio:***

* Sottolinea
* Identifica parole–chiave
* Costruisce schemi, tabelle o diagrammi
* Costruisce mappe concettuali
* Ripete a voce alta
* Ripete nel gruppo di compagni
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Modalità di affrontare il testo scritto:***

* Utilizza programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* Utilizza procedure guidate per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)
* Utilizza in modo autonomo procedure per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Modalità di svolgimento del compito assegnato:***

* E’ autonomo

Talvolta necessita di azioni di supporto

* Necessita costantemente di una guida
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Usa strategie per ricordare:***

* Strategie iconiche (uso di immagini o uso di colori)
* Uso di riquadrature
* Uso di memoria uditiva
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(barrare le voci che il Consiglio di classe intende utilizzare con l’alunno)*

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.)
* Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| Dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dai tempi standard (si prevede 30% del tempo in più o riduzione degli items) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla scrittura sotto dettatura di testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Da un eccessivo carico di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libri e dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con videoscrittura e correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio (registrazioni, audiolibri) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con sintetizzatore vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verifiche orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti ( se necessario) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove informatizzate (laddove possibile) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preferenza per prove di verifica orali (se necessario) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ACCORGIMENTI RELATIVI ALLE VERIFICHE** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semplificare le verifiche (scelta multipla, V/F, verifica ingrandita, testo in digitale, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura, da parte dell’insegnante, del testo della verifica scritta (a tutta la classe) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare più tempo o diminuire la quantità di esercizi da svolgere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non giudicare l’ordine o la calligrafia, ma privilegiare i concetti ed i contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE PER LO STUDIO A CASA** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Audio: registrazioni, audiolibri, libro digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Videoscrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmi per elaborazione di mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice o computer con fogli di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura dell’adulto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Procedure fornite dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

*(barrare le voci che il Consiglio di classe intende utilizzare con l’alunno)*

La valutazione terrà conto della caratteristica del B.E.S., del punto di partenza e degli obiettivi raggiunti cercando di premiare i progressi e gli sforzi.

* + Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica)
  + Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio
  + Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

*(barrare le voci che il Consiglio di classe intende utilizzare con l’alunna)*

Si concordano:

* La riduzione del carico di studio individuale a casa
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia
* Altro

**Il Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
| LETTERE |  |  |
| STORIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SC.MOTORIE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| I genitori / Tutore |  |  |

Tivoli, ………………………… Il Dirigente Scolastico