ITCG

ENRICO FERMI - TIVOLI

VIA ACQUAREGNA, 112 - 00019 TIVOLI (RM)

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE: 5° SEZ. C

SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA-MARKETING

ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Elaborato ai sensi del 2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 e art.10 della Ordinanza Ministeriale n°45 del 09 marzo 2023

Il presente documento e stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

Docente coordinatore della classe
Prof. Andrea Curatola

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Annamarina Iorio

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materie comuni	Corso	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	RIM	**Prof. LUPO Michele Angelo**	
Storia	RIM	**Prof. LUPO Michele Angelo**	
Lingua inglese	RIM	**Prof.ssa FORTE Marianna**	
Matematica	RIM	**Prof.ssa ELLARI Paola**	
Scienze motorie e sportive	RIM	**Prof.ssa RICCI Stefania**	
Religione cattolica	RIM	**Prof. MICOZZI Fabrizio**	
Materie d'indirizzo			
Lingua Francese	RIM	**Prof.ssa COLICCHIO Maria Teresa**	
Lingua Spagnola	RIM	**Prof.ssa VITAGLIANI Cristina**	
Diritto/Relazioni Internazionali	RIM	**Prof.ssa ALOISE Filomena**	
Economia Aziendale e Geopolitica	RIM	**Prof. CURATOLA Andrea**	

INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	Pag. 3
2.	QUADRO RIEPILOGATIVO DELL'ITCG E. FERMI DI TIVOLI	Pag. 4
3.	PROFILO PROFESSIONALE E FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI	Pag. 5
	3.1 QUADRO ORARIO	Pag. 7
	3.2 SPECIFICITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	Pag. 9
4.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 14
	4.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	Pag. 14
	4.2 CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	Pag. 15
	4.3 CREDITO SCOLASTICO	Pag. 16
	4.4 RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 19
5.	PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	Pag. 20
	5.1 OBIETTIVI TRASVERSALI	Pag. 20
	5.2 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREE DISCIPLINARI	Pag. 22
	5.3 ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Pag. 30
6.	TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE PER CIASCUNA DISCIPLINA	Pag. 33
7.	ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA REALIZZATE NEL CORSO DEL TRIENNIO	Pag. 37
8.	PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 38
9.	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	Pag. 39
10.	NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE VARIE DISCIPLINE (art 22 comma 5 OM 45/2023)	Pag. 40
11.	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 43
12.	SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	Pag. 46
13.	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	Pag. 47

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.
Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.
In linea di massima il bacino di utenza dell'Istituto comprende il comune di Tivoli e della Valle dell'Aniene, spingendosi sino ai confini del vicino Abruzzo; l'obiettivo del "Fermi" è dare agli studenti e alle studentesse una formazione completa e al passo con i tempi, per farli maturare come persone e renderli protagonisti nella società di domani. Per questo abbiamo creato una didattica innovativa, con insegnamenti di qualità e il confronto con aziende ed enti pubblici. Abbiamo una biblioteca, un accogliente Auditorium con circa 300 posti e un pianoforte per i concerti, due grandi palestre per le attività sportive e laboratori con computer, stampanti tradizionali e 3D, programmi di grafica e progettazione. Particolare attenzione è rivolta alle lingue straniere, con possibilità stages di studio e di lavoro all'estero e con la preparazione agli esami Cambridge e DELF. Organizziamo concorsi musicali e partecipiamo a programmi nazionali come NoiSiamoFuturo. Soprattutto coinvolgiamo i ragazzi in progetti di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) nella pubblica amministrazione, nelle imprese, in studi di geometri, ingegneri, commercialisti e in agenzie di comunicazione, grafica e marketing.
I due settori principali dell'Istituto sono quello Tecnologico e quello Economico. Il settore Tecnologico comprende gli indirizzi "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (ex Geometra) e "Grafica e comunicazione". Il settore Economico comprende invece l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" (ex Ragioneria), con le articolazioni SIA "Sistemi informativi aziendali" (ex Programmatori) e RIM "Relazioni internazionali per il marketing".
Una volta conseguito il diploma, è possibile partecipare a concorsi pubblici o proseguire gli studi, iscrivendosi a una facoltà universitaria o a un'accademia militare. Per adulti e giovani maggiorenni sono attivi i percorsi di secondo livello (corsi serali) di "Amministrazione, finanza e marketing" e "Costruzioni, Ambiente e Territorio", con 23/24 ore settimanali.

2. QUADRO RIEPILOGATIVO DELL'ITCG E. FERMI - TIVOLI

Dirigente scolastico	Annamarina Iorio
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Primo Collaboratore -Vicario: prof.ssa Donatella Crocchiante Secondo Collaboratore: prof. Andrea Curatola
D.S.G.A.	Dott.ssa Elena Moreschini
Totale numero classi	n. 40
Totale numero insegnanti	n. 124
Totale numero degli studenti	n. 927
Laboratori	n. 7 (informatica, economia aziendale, costruzioni, chimica, scienze, fisica, lingue straniere, aula attrezzata)
Biblioteca	Dotazione di oltre 6000 volumi
Palestre	n. 2
Campo pallacanestro/pallavolo all'aperto	sì
Accesso ad Internet	sì
Auditorium	n. 300 posti (circa)
Indirizzo	Via Acquaregna 112, 00019 - Tivoli (Rm)
Numeri utili	Tel. 06 121126985 / 06 21126986
E-mail	rmtd07000g@istruzione.it

3. PROFILO PROFESSIONALE E FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

L'identità del nostro istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa dai nostri indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.
Al termine del percorso quinquennale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Il programma di studio utilizza metodologie didattiche innovative: grazie alla didattica laboratoriale e al PCTO, gli studenti acquisiscono i risultati previsti dal profilo d'uscita dei singoli indirizzi.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di: - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nella declinazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio e del quinto anno si è tenuto conto dei differenti campi operativi e della pluralità di competenze tecniche previste nel profilo generale. Tale profilo, pur avendo una struttura culturale e professionale unitaria, è caratterizzato, allo stesso tempo, da una molteplicità di proposte formative, in modo da poter essere facilmente adattato alle esigenze del territorio e delle istituzioni scolastiche, alle vocazioni degli studenti e ai fabbisogni di professionalità espressi dalle imprese che operano nei settori.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, consolidamento di competenze organizzative e gestionali per sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, progetti correlati ai reali processi produttivi che caratterizzano le aziende di settore.

Il quinto anno è, inoltre, dedicato ad approfondire tematiche ed esperienze finalizzate a favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle scelte successive: inserimento nel mondo del lavoro, conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, oppure prosecuzione degli studi a livello universitario o in altri percorsi formativi specialistici.

3.1 QUADRO ORARIO

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO					
DISCIPLINE	**ore**				
	1° biennio		**2° biennio**		**5 anno**
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	**2^**	**3^**	**4^**	**5^**
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	**132**
Lingua inglese	99	99	99	99	**99**
Storia	66	66	66	66	**66**
Matematica	132	132	99	99	**99**
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	**66**
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	**33**
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	**495**
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	**561**
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	**1056**

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI SPECIFICI DELLE AREE DI INDIRIZZO					
DISCIPLINE	**ore**				
	1° biennio		**2° biennio**		**5 anno**
	1^	**2^**	**3^**	**4^**	**5^**
ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING" - codice ITRI					
Seconda lingua comunitaria			99	99	**99**
Terza lingua straniera			99	99	**99**
Economia aziendale e geo-politica			165	165	**198**
Diritto			66	66	**66**
Relazioni internazionali			66	66	**99**
Tecnologie della comunicazione			66	66	
Totale ore annue di indirizzo			*561*	*561*	***561***

3.2 SPECIFICITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

3.2.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.
Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

3.2.2 Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).
L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.
Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.
Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto-legge 1° settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.
I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

3.2.3 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

3.2.4. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro- fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

3.2.5 Competenze del profilo indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Il profilo di indirizzo prevede al termine del percorso l'acquisizione delle seguenti competenze:

- competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- competenze specifiche dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- competenze idonee ad orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- competenze per riconoscere l'importanza del Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'Impresa.
- la capacità di integrare le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

3.2.6 La figura del diplomato in AFM

La tradizionale figura del ragioniere ha subito una profonda e complessa trasformazione in relazione alle nuove richieste del mondo del lavoro e della società. Oggi l'Istituto Tecnico Economico prepara il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) a diventare un professionista capace di operare con competenza all'interno del mondo della produzione e del commercio, delle banche, delle assicurazioni, della pubblica amministrazione. Il denominatore comune della sua preparazione è una cultura di base solida, varia, con competenze comunicative, tecniche e gestionali. In particolare, il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing che l'Istituto "E. Fermi" vuole preparare è un professionista che possiede una visione integrata della realtà aziendale e ne segue la complessa evoluzione, dimostrando competenza, flessibilità, capacità di partecipazione e di direzione del lavoro organizzato e di gruppo.
Tutta l'attività didattico-educativa e tutte le risorse dell'Istituto convergono per promuovere negli studenti:
⇒ la crescita umana, intesa come

- scoperta delle proprie risorse ed attitudini;
- sviluppo di progettualità;
- consapevolezza del proprio ruolo;
- capacità di inserimento nel contesto sociale e istituzionale;

⇒ l'autonomia di apprendimento, intesa come

- acquisizione di una metodologia;
- abitudine a contestualizzare le problematiche, evidenziando i nessi tra elementi e fattori in gioco;
- disposizione ad utilizzare, rivedere ed aggiornare le proprie attitudini;

⇒ la professionalità specifica, intesa come

- possesso di specifiche competenze economico-giuridiche;
- possesso di una metodologia efficace nell'affrontare le situazioni problematiche e di capacità di utilizzo di strumenti, modelli, linguaggi;
- possesso di capacità organizzative sia individuali che di gruppo;
- possesso di capacità progettuali;
- consapevolezza del proprio ruolo e del ruolo della propria professione in ambito civico-sociale.

Quali possibilità si aprono al diplomato in AFM?
Il diploma, per la completezza e la flessibilità della formazione, consente:
⇒ di continuare la propria formazione superiore mediante

- l'accesso ai corsi post-diploma;
- l'accesso a tutti i corsi di laurea, in modo particolare ai corsi delle facoltà di area economica, giuridica, linguistica;

⇒ di accedere immediatamente al mondo del lavoro presso

- aziende;
- istituti bancari;
- assicurazioni;

- uffici di consulenza del lavoro e fiscali;
- enti pubblici.

La pluralità di prospettive disponibili a un diplomato del "E. Fermi" è fondata anche sulla capacità dell'Istituto di mantenersi in costante e proficuo contatto con il mondo esterno per coglierne le nuove tendenze e bisogni, per rispondere con prontezza ed efficacia alle sfide dell'evoluzione socioculturale e produttiva in atto.

Il profilo formativo in uscita:

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

In particolare, le relazioni internazionali per il marketing (RIM) si caratterizzano per essere un'articolazione dell'indirizzo economico. Il profilo è riferito sia alla comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, che alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali relativi alle diverse realtà geopolitiche ed ai vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in tale indirizzo consegue i seguenti risultati di apprendimento. Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto, così come riconosce e interpreta i macrofenomeni economici, nazionali e internazionali, per connetterli alla specificità di una azienda. Individua i cambiamenti dei sistemi economici, sia nella dimensione diacronica che nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Inoltre, è in grado di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Riesce ad interpretare i diversi modelli organizzativi aziendali sia nazionali che internazionali ed è in grado di documentare e ricercare soluzioni efficaci rispetto situazioni date. Inquadra l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizza applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nazionali ed internazionali.

Tutto ciò alla luce di specifiche competenze acquisite nello studio di tre lingue straniere che permettono di ampliare ed approfondire il proprio bagaglio di conoscenze indirizzandolo verso una migliore comprensione e comunicazione dei rapporti aziendali. Ciò permette una efficace decifrazione delle realtà aziendali nel loro complesso, non solo in chiave nazionale ma anche internazionale.

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti, nove ragazze e due ragazzi. Inizialmente più numeroso, il gruppo classe è passato da ventuno studenti a undici, poiché alcuni si sono ritirati ed altri, invece, non sono stati ammessi alla classe successiva (si veda storia del triennio in numeri di cui alla sottostante). La classe ha avuto nel corso del triennio completa continuità didattica soltanto nelle discipline di Italiano e Storia, Diritto e Relazioni internazionali, Scienze Motorie, Religione.
Non sono presenti alunni/e BES- DSA

4.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI		
n°	**Cognome**	**Nome**
01	omissis	omissis
02	omissis	omissis
03	omissis	omissis
04	omissis	omissis
05	omissis	omissis
06	omissis	omissis
07	omissis	omissis
08	omissis	omissis
09	omissis	omissis
10	omissis	omissis
11	omissis	omissis

STORIA DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

A. S.	Classe	n. iscritti	inserimenti	trasferimenti	ritirati	ammessi alla classe success.
2020/2021	**TERZA**	omissis				omissis
2021/2022	**QUARTA**	omissis		omissis		omissis
2022/2023	**QUINTA**	omissis				

4.2 CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

MATERIE	DOCENTI	CONTINUITÀ		
		3°anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Prof. LUPO Michele Angelo	omissis		
Storia	Prof. LUPO Michele Angelo			
Lingua inglese	Prof.ssa FORTE Marianna			
Matematica	Prof.ssa ELLARI Paola			
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa RICCI Stefania			
Religione	Prof. MICOZZI Fabrizio			
MATERIE D'INDIRIZZO				
Lingua Francese	Prof.ssa COLICCHIO Maria Teresa			
Lingua Spagnola	Prof.ssa VITAGLAINI Cristina			
Diritto/Relazioni Internazionali	Prof.ssa ALOISE Filomena			
Ec. Aziendale e Geopolitica	Prof. CURATOLA Andrea			

4.3 CREDITO SCOLASTICO

CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO NEL 3° ANNO (2020/2021) E 4° ANNO (2021/2022)				
n°	Alunno/a		Credito scolastico 3° anno	Credito scolastico 4° anno
	Cognome	Nome		
01	omissis	omissis	omissis	omissis
02	omissis	omissis	omissis	omissis
03	omissis	omissis	omissis	omissis
04	omissis	omissis	omissis	omissis
05	omissis	omissis	omissis	omissis
06	omissis	omissis	omissis	omissis
07	omissis	omissis	omissis	omissis
08	omissis	omissis	omissis	omissis
09	omissis	omissis	omissis	omissis
10	omissis	omissis	omissis	omissis
11	omissis	omissis	omissis	omissis

Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti nella seduta del 25/10/2023, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti indicatori e criteri nell'assegnazione dei crediti:

INDICATORI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	
1	omissis
2	
3	

CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
Classi quinte

TABELLA CREDITO SCOLASTICO (d.lgs. n. 62/2017 -ALLEGATO A)			
Media dei voti	**III anno**	**IV anno**	**V anno**
M<6	--	--	**7-8**
M=6	**7-8**	**8-9**	**9-10**
6<M≤7	**8-9**	**9-10**	**10-11**
7<M≤8	**9-10**	**10-11**	**11-12**
8<M≤9	**10-11**	**11-12**	**13-14**
9<M≤10	**11-12**	**12-13**	**14-15**

omissis

4.4 RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per quanto riguarda il profilo disciplinare, sin dall'inizio dell'anno, gli studenti si sono dimostrati educati e corretti nei confronti degli insegnanti e hanno dimostrando un'ampia disponibilità al dialogo educativo.
Anche per quanto riguarda l'andamento didattico il quadro si presenta abbastanza omogeneo. La maggior parte degli studenti ha partecipato con impegno costante e attivo, maturando adeguatezza nel metodo di studio, buone capacità di approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti.
La maggior parte ha acquisito autonomia di lavoro e buona padronanza degli argomenti di studio in particolar modo nelle materie d'indirizzo.
Va comunque rilevato il significativo progresso complessivo di tutta la classe nell'arco del triennio. Gli studenti hanno mostrato un adeguato livello di preparazione, un crescente interesse per le attività proposte, una partecipazione costante al dialogo culturale. Lo spirito di collaborazione reciproca, la volontà di aiutare gli studenti in difficoltà, il rispetto verso i docenti e, in generale, verso l'Istituto, un discreto grado di autonomia nel lavoro quotidiano hanno caratterizzato il comportamento di tutta la classe. In conseguenza di ciò, gli studenti hanno registrato un profitto ampiamente soddisfacente.

Il consiglio di classe alla fine del corrente anno scolastico registra, quindi, un andamento generale buono, pur nelle logiche differenze di profitto fra i vari studenti e all'interno delle singole materie.

omissis

Gli insegnanti hanno utilizzato per la valutazione diagnostica delle conoscenze e delle competenze le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti, nonché quelle presenti nel PTOF d'istituto. Gli alunni hanno seguito, come previsto dalla normativa, i percorsi trasversali per l'orientamento proposti (PCTO).

Nella didattica di ogni docente si è rispettato il criterio di presentare agli allievi uno sviluppo organico delle varie materie, fondato sui concetti essenziali per una formazione culturale il più possibile critica e consapevole. Ci si è sempre adoperati per guidare gli alunni verso l'acquisizione di un'autonomia operativa, che li rendesse capaci di muoversi, senza troppe difficoltà, nella ricerca personale.

omissis

Il profilo della classe risulta essere come già sottolineato, dal punto di vista della disciplina, connotato da buona educazione, affabilità e correttezza. Il comportamento sostanzialmente rispettoso degli alunni ha consentito di lavorare con tranquillità, in modo tale da portare a compimento i programmi in quasi tutte le discipline; tuttavia, è necessario osservare che alcuni allievi non hanno avuto una frequenza assidua pur rimanendo costanti impegno e partecipazione.

Circa il percorso di crescita complessiva al quale si è fatto in precedenza riferimento è opportuno osservare che, in questo ultimo anno, naturale conclusione del percorso scolastico, gli alunni hanno sviluppato nel complesso attitudine alla riflessione critica più volte sollecitata dagli insegnanti.
Riepilogano dal punto di vista del profitto la classe rispetto al profitto e ai livelli di apprendimento raggiunti appare così divisa:

- il primo gruppo di discenti responsabili studia in modo costante e proficuo, sa far uso dei linguaggi specifici, approfondisce tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomo nello studio e nei collegamenti interdisciplinari;
- Il secondo gruppo ha elaborato una preparazione globalmente discreta, non avendo sempre approfondito le tematiche oggetto di studio e avendo riscontrato alcune difficoltà nell'analisi e rielaborazione critica dei contenuti.

Contenuti
I contenuti delle lezioni sono quelli programmati all'inizio dell'anno scolastico (presenti nella programmazione disciplinare del singolo docente, a cui si rimanda per i dettagli), ma, per quanto sopra evidenziato, rimodulati e in alcuni casi ridotti, attinti dai libri di testo in uso, ma anche da altre fonti liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, ecc.).

5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Nelle riunioni del Consiglio di Classe tenute all'inizio dell'anno scolastico, si sono stabiliti obiettivi, metodologie, strumenti di analisi e di verifica, criteri di valutazione comuni a tutte le discipline.

5.1 OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi comportamentali:

- consolidare il rispetto e la dignità dei docenti, degli altri allievi e delle loro opinioni;
- consolidare i rapporti di reciproca fiducia, solidarietà e collaborazione;
- consolidare l'abitudine all'ordine, alla precisione, alla puntualità ed al senso di responsabilità;
- consolidare l'autonomia allo studio;
- conseguire un'autonomia di giudizio e di scelta consapevole;
- consolidare il rispetto per l'ambiente scolastico ed il materiale didattico;
- promuovere una coscienza della prevenzione degli infortuni, attraverso l'analisi dei rischi e soprattutto attraverso un comportamento rispettoso delle prescrizioni normative di carattere generale e del regolamento di istituto;
- sviluppare un impegno culturale, anche attraverso attività extrascolastiche;
- raggiungere la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini.

Obiettivi cognitivi:

- sviluppare le capacità logico-riflessive in modo tale da consentire agli allievi una rielaborazione critica dei contenuti, opportuni collegamenti disciplinari ed interdisciplinari ed una lettura autonoma dei diversi generi testuali;
- rafforzare l'autonomia organizzativa e decisionale;
- migliorare la padronanza delle proprie abilità espressive, per consentire agli alunni un uso corretto della lingua scritta e parlata e scelte lessicali e stilistiche appropriate;
- potenziare la motivazione allo studio e la sistematicità dell'impegno applicativo;
- costruire piani di lavoro utili alla formazione umana e professionale degli allievi.

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:

- imparare ad imparare (comprendere i concetti, osservare, riflettere sui propri comportamenti, metodo di studio autonomo, uso strumenti specifici);
- progettare (saper prevedere).

Relazione con gli altri:

- comunicare, comprendere, rappresentare (usare una terminologia appropriata, analizzare il discorso, comunicare con la scrittura);
- collaborare e partecipare: saper discutere, rispettare i punti di vista, partecipare, essere flessibili, saper motivare gli altri;
- agire in modo autonomo e responsabile esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamento, assumere responsabilità, prendere decisioni.

Rapporto con la realtà:

- risolvere i problemi: fattibilità e consapevolezza dell'incertezza;
- individuare collegamenti e relazioni: classificare, costruire ipotesi, consapevolezza della complessità;
- acquisire ed interpretare l'informazione: riconoscere ragionamenti errati, formarsi opinioni, consapevolezza del pregiudizio, consapevolezza dei valori.

5.2 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREE DISCIPLINARI

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli obiettivi generali di apprendimento contenuti nella programmazione di classe.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Asse linguistico - Discipline: Lingua e letteratura italiana - Lingue straniere		
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.	
L 2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.	
L 3	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro-lingua.	
✓ Teorie e tecniche della comunicazione pubblica ✓ Aspetti rilevanti della comunicazione settoriale ✓ I linguaggi della scienza e della tecnica in italiano e nelle principali lingue europee ✓ Le forme persuasive della lingua italiana ✓ Diverse tipologie di testi ✓ Caratteri specifici essenziali dei diversi stili comunicativi in relazione ai vari contesti di riferimento. ✓ Modalità di organizzazione complessiva di un testo tecniche delle diverse forme di produzione scritta di vario tipo: lettere, articoli, saggi, rapporti, ricerche, relazioni, commenti, sintesi. ✓ Fasi della produzione scritta ✓ Struttura di un testo scritto e analisi stilistica ✓ Struttura del testo: Meccanismi di coesione e coerenza; modalità di organizzazione dei diversi	✓ Tenere una relazione, un rapporto, una comunicazione in pubblico ✓ Ascoltare e dialogare con interlocutori esperti e confrontare il proprio punto di vista con quello espresso da tecnici del settore ✓ Formulare una ipotesi e svilupparne una tesi ✓ Saper utilizzare la lingua italiana in tutte le sue potenzialità (funzioni e linguaggi settoriali) con l'apporto delle principali lingue europee. ✓ Saper usare i mezzi multimediali con padronanza ✓ Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico artistico ✓ Riconoscere i diversi stili comunicativi in rapporto ai periodi e alle culture di riferimento e all'evoluzione della scienza e della tecnologia ✓ Produrre testi di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni e diretti a diversi destinatari ✓ Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni ✓ Utilizzare le funzioni linguistico- comunicative riferite al livello B1/B2 del quadro comune di riferimento europeo delle lingue ✓ Comprendere e commentare testi scritti e orali rappresentativi del settore di indirizzo in prospettiva	✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito Professionale ✓ Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore ✓ Produrre testi di vario tipo ✓ Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo ✓ Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione ✓ Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica ✓ Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale ✓ Produrre oggetti multimediali	

generi testuali. ✓ Grammatica del testo ✓ Modalità di consultazione di dizionari specialistici bilingue con riferimento al settore di indirizzo ✓ Lessico specialistico anche in chiave contrastiva ✓ Tipologie di testi scritti specialistici coerenti con l'indirizzo di studio ✓ Testi fondamentali della tradizione e della cultura dei paesi di riferimento ✓ Modalità di descrizione dei processi tecnologici ✓ Processi produttivi di settore e modalità di rappresentazione in forme diverse ✓ Tipologie di interlocuzione in situazioni professionali ✓ Repertori di espressioni usuali nei settori di interesse. ✓ Modalità di scrittura secondo gli argomenti e il target di riferimento ✓ Evoluzione delle arti dall'unificazione nazionale ad oggi. Movimenti ed opere ✓ Le leggi di tutela ✓ I caratteri e gli stili artistici - epoche di produzione e Autori ✓ Diverse tipologie di testi ✓ Relazione tra testo e contesto nel Novecento, con particolare attenzione all'influenza dell'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. ✓ Rapporto tra testo, autore e lettore nel Novecento, con particolare riferimento agli orientamenti della critica letteraria ed artistica. ✓ Il quadro della tradizione letteraria, storica, artistica, scientifica nel Novecento ✓ Visione complessiva della tradizione culturale italiana nel quadro dei processi storico-culturali europei: dall'unificazione nazionale ad oggi ✓ Le componenti linguistiche e culturali nel territorio dell'Europa contemporanea ✓ Percorsi tematici in un'ottica	interculturale ✓ Produrre testi scritti e orali di varia tipologia e complessità su tematiche riguardanti la sfera personale culturale e professionale utilizzando anche strumenti multimediali ✓ Produrre testi orali e scritti finalizzati alla comunicazione professionale ✓ Comprendere e descrivere i processi di produzione e le tecnologie relative al settore di indirizzo ✓ Seguire conversazioni e discussione a carattere tecnico-scientifico e professionale ✓ Leggere, interpretare manuali, opuscoli, note informative di procedure, di descrizioni e di modalità d'uso. ✓ Elaborare relazioni su temi di interesse tecnico scientifico e professionale ✓ Orientarsi nel quadro generale della produzione artistica italiana, europea, mondiale e Individuare possibili letture pluridisciplinari di opere e fenomeni artistici fortemente innovativi. ✓ Individuare problemi di conservazione ✓ Interpretare le opere e i manufatti artistici inserendole nel quadro culturale delle diverse ✓ epoche e dei diversi contesti territoriali e nel contesto dell'evoluzione scientifica e tecnologica ✓ Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico artistico ✓ Riconoscere i diversi stili comunicativi in rapporto ai periodi e alle culture di riferimento e all'evoluzione della scienza e della tecnologia ✓ Criticare le argomentazioni di testi orali e scritti ✓ Elaborare conclusioni personali a testi letterari e artistici, scientifici e tecnologici ✓ Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo le radici e i tratti specifici(storico giuridici, linguistico- letterari e artistici della tradizione europea) ✓ Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee ✓ Confrontare gli aspetti significativi della cultura italiana e quella di altri popoli in prospettiva interculturale per valorizzarne le differenze collocandole nel contesto storico-sociale di riferimento ✓ utilizzare Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto ad esigenze di studio professionali e personali ✓ comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale	

comparata ✓ Testi stranieri in traduzione italiana e, ove possibile con originale a fronte, confrontabili con testi di autori italiani. ✓ Confronto tra la cultura italiana e le culture straniere: elementi comuni e di identità ✓ Strategie espressive e strumenti tecnici della comunicazione in rete;		

Asse logico-matematico - Discipline: Matematica

M 1	utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni
M 2	utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
M 3	utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.
M 4	correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

✓ Limite delle successioni e delle funzioni. Teoremi sui limiti. Infiniti e infinitesimi. ✓ Nozione di funzione continua e proprietà globali delle funzioni continue in un intervallo. ✓ Derivata di una funzione. Proprietà delle derivate. Derivate successive. ✓ Ricerca dei punti estremanti di una funzione. ✓ Successioni e serie di funzioni: la serie di Fourier, ✓ Equazioni differenziali del primo e secondo ordine a coefficienti costanti. ✓ Integrale di una funzione. Metodi per il calcolo degli integrali. Nozione di primitiva. Metodi per trovare le funzioni primitive. ✓ Teorema fondamentale del Calcolo e sue applicazioni al calcolo di integrali, aree, volumi. ✓ Problemi e modelli di programmazione lineare. ✓ I fondamenti dell'analisi matematica e della geometria. I concetti di	✓ Calcolare limiti di successioni e funzioni. ✓ Fornire esempi di funzioni continue e non ✓ Calcolare derivate di funzioni. ✓ Utilizzare la derivata prima e seconda, quando opportuno, per tracciare il grafico qualitativo di una funzione. ✓ Calcolare il valore dell'integrale di funzioni assegnate, ricordando le primitive di alcune funzioni elementari ricavare le primitive di funzioni più complesse. ✓ In casi semplici, utilizzare il teorema fondamentale per calcolare integrali, aree e volumi, ✓ Utilizzare la derivata e l'integrale per modellizzare situazioni e problemi che s'incontrano nella fisica e nelle scienze naturali e sociali. ✓ Applicazione delle equazioni differenziali ✓ A problemi attinenti la fisica e la tecnologia. ✓ Risolvere problemi di programmazione lineare in vari contesti. ✓ Stabilire collegamenti con altre discipline curricolari nelle quali si applicano gli strumenti matematici introdotti. ✓ Comprendere testi matematici in lingua inglese.	✓ Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. ✓ Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica

✓ finito e infinito, limitato e illimitato in algebra, analisi, geometria		

Asse Scientifico-tecnologico

Discipline: Economia Aziendale e Geopolitica

E 1	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
E 2	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
E 3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

✓ Le caratteristiche strutturali e la contabilità delle imprese industriali. ✓ Il sistema informativo e l'analisi di bilancio. ✓ La contabilità gestionale. ✓ La strategia, la pianificazione e la programmazione aziendale. ✓ L'import-export.	✓ Redigere il bilancio d'esercizio e analizzarlo applicando la tecnica degli indici e dei flussi. ✓ Interpretare e compilare i documenti relativi a tutti gli argomenti in programma. ✓ Redigere il bilancio d'esercizio. ✓ Costruire i budget più comuni. . ✓ Individuare ed analizzare le operazioni di gestione di alcune tipologie di imprese. ✓ Conoscere il ruolo della gestione strategica ai fini della realizzazione degli obiettivi d'impresa anche a livello di strategie internazionali	✓ Conoscere le tematiche inerenti il bilancio quale fondamentale strumento di informazione. ✓ Conoscere il contesto geo politico in cui opera l'impresa ✓ Individuare le operazioni che caratterizzano la gestione di alcune imprese. ✓ Riconoscere qualche principio che ispira la redazione del bilancio ✓ Conoscere il ruolo della gestione strategica ai fini della realizzazione degli obiettivi d'impresa.

Asse storico-sociale

Discipline: Storia – Diritto – Relazioni internazionali - Religione - Scienze motorie

S 1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
S 2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all' esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
S 4	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

✓ Il welfare sociale: teorie e modelli ✓ Evoluzione storica, giuridica ed economica del concetto di sussidiarietà ✓ La responsabilità sociale d'impresa ✓ Il Terzo settore e le imprese sociali: evoluzione, ambiti di intervento e forme associative (fondazioni, associazioni, comitati, società ✓ cooperative ecc.) ✓ I Servizi sociali territoriali: funzioni ed organizzazione ✓ Rischi sociali e protezione sociale e ambientale con riferimento alle raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio ✓ La sicurezza sul lavoro: aspetti giuridici storici, economici, sociali e ambientali ✓ Le società plurali, la gestione della diversità e il multiculturalismo: radici storiche, sociali,	✓ Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale ✓ Identificare le funzioni svolte dal terzo settore e dalle associazioni senza fini di lucro ✓ Essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità ai servizi erogati da enti pubblici e privati ✓ Saper individuare i principali fattori di rischio sui luoghi di lavoro ed adottare comportamenti a tutela della sicurezza personale, sociale e dell'ambiente ✓ Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale ✓ Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umana. ✓ Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano ✓ Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico - giuridiche	✓ Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale ✓ Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale ✓ Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana ✓ Assumere posizioni personali di netta condanna: a) del fenomeno del doping b) e di una tifoseria irrispettosa dei valori educativi dello sport ✓ Essere in grado di identificare e valutare criticamente un comportamento sportivo e non ✓ Essere in grado di individuare e pianificare una attività in ambiente naturale ✓ Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

economiche ed antropologiche ✓ I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea ✓ Elementi di diritto costituzionale ✓ Elementi di analisi sociale ed organizzativa ✓ Nuovi modelli culturali ed organizzativi dell'accesso al lavoro e alle professioni ✓ La stesura del Curriculum Vitae europeo e della lettera di accompagnamento. ✓ Il colloquio di lavoro individuale e di gruppo ✓ La ricerca del lavoro in rete ✓ Desideri e attese del ✓ mondo giovanile, ✓ identità personale ed ✓ esperienza religiosa. ✓ Conoscere mezzi e metodi che "costituiscono" doping e i loro effetti sull'organismo ✓ Conoscere gli aspetti negativi di una tifoseria sfrenata ✓ Sport e salute: ✓ Conoscere le principali organizzazioni sportive in Italia e nel mondo	✓ Saper individuare le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali ✓ Saper comprendere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro nella società della conoscenza con riferimento agli indirizzi di programmazione nazionale e comunitaria in materia di sviluppo economico ✓ Utilizzare strumenti, mezzi e procedure per l'accesso al lavoro ✓ Interpretare in prospettiva ✓ cristiana le problematiche ✓ del mondo giovanile ✓ Sapere dire di no a tutte le forme di "aiuto" che vengono usate per raggiungere facili risultati ✓ Padroneggiare gli aspetti verbali e non verbali della propria capacità espressiva ✓ Saper utilizzare i vari strumenti tecnologici di Supporto all'attività in ambiente naturale ✓ Riconoscere la struttura dello sport a ✓ livello mondiale e nazionale	

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

- **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- *Rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento

dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per gli ***"obiettivi disciplinari specifici"*** si fa riferimento ai programmi delle singole discipline.

5.3 ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

L'organizzazione del lavoro è avvenuta tramite il Collegio dei docenti, le riunioni per materie, le riunioni per aree disciplinari ed i Consigli di classe.
Le ore di lezione sono state distribuite in modo conforme alle indicazioni delle linee guida ed ai quadri orario previsti per il corso e l'articolazione in questione.
L'attività didattica e curricolare è riportata nei programmi allegati.
Come supporto all'attività didattica sono stati realizzati:

- incontri antimeridiani con le famiglie degli alunni;
- incontri pomeridiani con le famiglie degli alunni;
- colloqui proposti dalla coordinatrice su richiesta del C.d.c.;
- colloqui su richiesta dei genitori.

Per ciascuna area disciplinare sono stati utilizzati metodologie e strumenti didattici sotto riportati:

Metodologia

La metodologia adottata ha tenuto conto delle condizioni soggettive degli allievi, per favorire il consolidamento e lo sviluppo delle specifiche capacità di ognuno.

- lezione frontale;
- problemi solving;
- percorsi individualizzati;
- lavoro di gruppo;
- attività di recupero/potenziamento;
- lavoro assistito in classe;
- esercitazioni in classe;
- classe capovolta.

Mezzi e strumenti

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti:

- uso del libro di testo e altre fonti scritte (dispense, schede di lavoro guidate, ecc.);
- uso dei laboratori;
- uso dei mezzi informatici;
- uso dei mezzi audiovisivi;
- uso della fotocopiatrice;
- uso della biblioteca;
- uso delle palestre;
- uscite sul territorio;

Prove di verifica

Le operazioni di osservazione, rilevazione ed accertamento delle conoscenze e capacità conseguite dagli alunni nelle varie fasi del processo didattico si sono svolte con l'utilizzo dei seguenti strumenti:

- prove oggettive;
- questionari;
- griglie e mappe concettuali a completamento;
- lavoro individualizzato o di gruppo in classe;
- prove pratiche;
- produzione di elaborati scritto / grafici;
- interrogazioni tradizionali;
- interrogazioni tradizionali programmate;
- interventi dal posto;
- esercitazioni e traduzioni in lingua;
- ricerche;
- realizzazione di manufatti.

Valutazione

Le valutazioni sistematiche riportate sul Registro personale hanno verificato il livello di apprendimento raggiunto da ogni alunno.
In coerenza con quanto enunciato nel P.T.O.F. il livello globale di maturazione di ogni alunno è stato valutato con scansione periodica con una valutazione che:

- riassume quanto appreso dallo studente fino a quel punto;
- evidenzia il grado di crescita ed il profilo formativo;
- classifica il rendimento rispetto agli obiettivi didattici fissati ed alla sua situazione di partenza;
- offre indicazioni sull'efficacia della programmazione in atto ed elementi per i successivi interventi educativi;
- certifica a fine anno l'ammissione dell'alunno all'Esame di Stato.

Tabella Tassonomica

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI		
		Conoscenze	**Competenze**	**Capacità**
1 – 2	**Nullo**	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	**Scarso**	Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
4	**Gravemente insufficiente**	Frammentarie, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.
5	**Insufficiente**	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplice.
6	**Sufficiente**	Essenziali e poco approfondite	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
7	**Discreto**	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.
8	**Buono**	Complete e coordinate	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente e appropriatamente.	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	**Ottimo**	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10	**Eccellente**	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.

6. TIPOLOGIA ATTIVITA' FORMATIVE DISTINTE PER DISCIPLINA

Modalità di lavoro del Cdc distinte per disciplina

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziend. e Geop.	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X				X			
Metodo induttivo			X	X				X			
Lavoro di gruppo	X	X			X	X	X				
Discussione guidata	X								X	X	
Analisi di casi				X				X		X	

Strumenti utilizzati dal Cdc distinti per disciplina

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziend. E Geop.	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Altri libri											
Dispense	X		X								X
Digital Board	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori					X	X	X	X			
Visite guidate											
Altro: fotocopie, slide del docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Quotidiani e/o riviste	X		X					X	X	X	

Strumenti di verifica utilizzati dal Cdc distinti per disciplina

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziend. Geop.	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Componimento o problema - Analisi del testo		X		X				X			
Prove strutturate					X	X	X	X	X	X	
Relazione	X	X	X					X	X	X	
Esercizi				X	X	X	X	X			

Attività di recupero

Per quanto concerne gli interventi di recupero, come previsto dalla normativa vigente e dai documenti di programmazione del Consiglio di Classe, ogni volta si siano resi necessari, sono stati realizzati corsi pomeridiani di recupero, di sportello didattico e in itinere.
I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

Strategie e metodi per l'inclusione

omissis

.

7. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA REALIZZATE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il potenziamento del curricolo, i concorsi, le attività extrascolastiche e i progetti proposti dai docenti del Consiglio di Classe sono stati nel triennio ovviamente condizionati dall'emergenza pandemica; soltanto nel corso del corrente anno scolastico, che in un certo senso ha sancito il ritorno alla normalità, sono state previste ulteriori attività sintetizzate nel seguente prospetto:

EVENTO	ENTE ORGANIZZATORE
PROGETTO "BLSD-MANOVRE DI RIANIMAZIONE CARDIO POLMONARE	ASSOCIAZIONE "VOLONTARIO PER TE"
PROGETTO PIANO NAZIONALE STRADALE – INTERVENTO "I LOVE SAFE IT"	COMUNE DI TIVOLI
MESE DELL'EDUCAZIONE FINANZIARIA 2022	SPORTELLO ANTIUSURA E INDEBITAMENTO ROMA CITTA' METROPOLITANA
LUOGHI DELLA RESISTENZA NELLA VALLE DELL'ANIENE	ANPI

8. PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti nel corso del triennio hanno svolto le tipologie di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) indicati nella tabella sottostante; la programmazione delle attività di PCTO è stato chiaramente influenzata dall'emergenza pandemica che ha determinato l'effettuazione delle stesse soprattutto su piattaforma on line ad eccezione del corrente anno scolastico. E' stato raggiunto il monte ore previsto dalla normativa in vigore per gli istituti tecnici (150 ore) e durante l'ultimo anno di corso a conclusione del progetto "La tua Idea di Impresa" gli studenti hanno partecipato in presenza alla giornata conclusiva a Gaeta nell'ambito del Festival dei Giovani organizzato da Noisiamofuturo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Percorso	**Anno**	**Durata H**	**Attività**	**Studenti**
CORSO SICUREZZA	2020/2021	12	Concetti base sicurezza nei luoghi di lavoro	11
CORSO ECOLE SOFT SKILLS	2021/2022	15	Orientamento nelle scelte professionali, comunicazione efficace, interazione critica col web, lavoro in gruppo, acquisizione flessibilità e resilienza, pianificazione e gestione degli impegni	11
CORSO ECOLE CITT. ECONOMICA	2021/2022	15	Introduzione delle nozioni basilari di educazione finanziaria, incluse tematiche come la valutazione del profilo di rischio associato ai vari tipi di investimento	11
CORSO ECOLE FOCUS LAVORO	2021/2022	15	Educazione alla cultura del lavoro; comprensione funzionamento delle realtà produttive nel più ampio contesto economico, sociale e ambientale	11
PROGETTO LEO CLUB	2021/2022	12-20	Iniziative didattiche ad opera dei Lions atte a sviluppare nei giovani una conoscenza civica sempre più forte, promuovere il concetto di cittadinanza attiva e contribuire ad una crescita psicologica comportamentale adeguata.	11
LA TUA IDEA DI IMPRESA	2022/2023	80	Business game che porta gli studenti a creare progetti d'impresa diventando veri startupper; compilazione business plan	11
TRIBUNALE DI TIVOLI	2022/2023	15 -25	Progetto che prevede l'acquisizione di conoscenze e esperienze relative all'amministrazione della giustizia, anche attraverso il confronto dialettico di posizioni giuridicamente supportabili ma tra loro in contrasto. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di osservare "de visu" la complessa e delicata attività processuale.	11

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Individualmente gli studenti hanno partecipato agli incontri di orientamento universitario organizzati dalle singole facoltà e/o Enti e dalle Associazioni territoriali, alcune delle quali sono state tenute online. Si riportano le principali attività di orientamento in uscita alle quali ha partecipato il nostro istituto:

Percorso	Ente
Open DIAG ONLIFE EDITION	Università La Sapienza
FACOLTA' ECONOMIA SAPIENZA - OPEN DAY - UN GIORNO A ECONOMIA	Università La Sapienza
I Sentieri delle professioni	CAMPUS ORIENTA-SALONE DELLO STUDENTE
Iniziative di orientamento – Economia - Informatica	Università La Sapienza
Virtual Open Day	Università Tor Vergata
Orientamento Dipartimento di Ingegneria Ind., Informatica	UNIVERSITA' ROMA TRE
Incontri live streaming: professioni medico-sanitarie; carriere in divisa- carriere universitarie	AssOrienta
Festival dei Giovani - Gaeta	Università LUISS
Festival dei Giovani - Gaeta	ITS ACADEMY
Orientamento in uscita-	Young International Forum 2022
Orientalazio – ASTERLazio - V Edizione	ORIENTA LAZIO
Salone dello Studente	Fiera di Roma

10. NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE VARIE DISCIPLINE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Percorso	**Discipline coinvolte**	**Materiali - Testi - Documenti - Attività**
AMBIENTE E SOCIETA'	ITALIANO STORIA DIRITTO REL.INTERN. FRANCESE SCIENZE MOTORIE	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
IL MERCATO	DIRITTO REL.INTERN. FRANCESE SPAGNOLO EC. AZIEND. E GEOP.	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
LA DEMOCRAZIA	ITALIANO STORIA DIRITTO REL. INTERN. SPAGNOLO SCIENZE MOTORIE	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
I DIRITTI INVIOLABILI DELL'UOMO (ARTICOLO 2 DELLA COSTITUZIONE)	ITALIANO STORIA DIRITTO REL.INTERN. FRANCESE SPAGNOLO	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
L'UNIONE EUROPEA	DIRITTO REL.INTERN. INGLESE FRANCESE SPAGNOLO EC. AZIEND. E GEOP.	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
LE GUERRE DEL XX SECOLO	ITALIANO STORIA FRANCESE SPAGNOLO	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
IL WELFARE	ITALIANO STORIA	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA

	DIRITTO REL.INTERN.	
L'IMPRESA ETICA E SVILUPPO SOSTENIBILE	ITALIANO STORIA DIRITTO REL.INTERN. INGLESE FRANCESE SPAGNOLO EC. AZIEND. E GEOP. SCIENZE MOTORIE	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
DISTRIBUZIONE DELLA RICCHEZZA ED EQUITA'	ITALIANO STORIA DIRITTO REL.INTERN. SPAGNOLO	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
LA BREXIT	DIRITTO REL.INTERN. INGLESE FRANCESE SPAGNOLO EC. AZIEND. E GEOP.	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
LE ISTITUZIONI NAZIONALI E SOVRANAZIONALI	ITALIANO STORIA DIRITTO REL.INTERN. FRANCESE SPAGNOLO EC. AZIEND. E GEOP.	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
LA CRISI E IL DISAGIO DELL'UOMO CONTEMPORANEO	ITALIANO STORIA INGLESE SCIENZE MOTORIE	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
LA GUERRA FREDDA	ITALIANO STORIA DIRITTO REL.INTERN.	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
I REGIMI TOTALITARI	ITALIANO STORIA DIRITTO REL.INTERN. INGLESE SPAGNOLO	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
LA TUTELA E LA CONQUISTA DEI DIRITTI	ITALIANO STORIA DIRITTO	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA

	INGLESE REL.INTERN. SPAGNOLO	
LA GLOBALIZZAZIONE	DIRITTO REL.INTERN. INGLESE FRANCESE SPAGNOLO EC. AZIEND. E GEOP.	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
EMIGRAZIONE	ITALIANO STORIA DIRITTO REL.INTERN.	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
LA TRASFORMAZIONE DEL LINGUAGGIO ATTRAVERSO I MEZZI DI COMUNICAZIONE	ITALIANO STORIA INGLESE SPAGNOLO EC. AZIENDALE E GEOPOLITICA	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA
L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLE IMPRESE, LA PROGRAMMAZIONE E LA VISIONE DI LUNGO PERIODO	DIRITTO REL.INTERN. EC. AZIEND. E GEOP. MATEMATICA INGLESE	• DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA • DOCUMENTO (FOTO - IMMAGINE) • TESTO - ARTICOLO GIORNALE • PROBLEMA

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Educazione Civica mutuati dal Curriculum di istituto di cui alla seguente tabella:

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA ATTIVITA'	ORE	DISCIPLINE
Riconoscere nella Costituzione Italiana la norma cardine del nostro ordinamento giuridico ed il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Comprendere l'importanza della separazione dei poteri e conoscere le principali funzioni degli organi dello Stato	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. Struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana. I principi fondamentali ed i diritti civili, etico-sociali, economici e politici L'ordinamento dello Stato, degli Enti territoriali, e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.	Individuare negli articoli della Costituzione i principali diritti e doveri del cittadino. Saper riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi dello Stato Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.	Flipped classroom Lezione partecipata Debate Visione di video o film Problem solving Brainstorming	14	Diritto Italiano Storia Informatica
Individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale, con particolare riferimento alla posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Interpretare e valutare il significato politico ed economico dell'integrazione europea. Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati	Composizione, funzione e rapporti tra le istituzioni comunitarie ed internazionali. Le tappe dell'integrazione europea. Le Istituzioni dell'U.E. e le loro funzioni. Il patto di stabilità ed il suo superamento	Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti da essi prodotti. Riconoscere le tappe fondamentali dell'integrazione europea. Individuare vantaggi e limiti dell'unione monetaria.	Flipped classroom Lezione partecipata Debate Problem solving Brainstorming Visione di video o film Ricerche sul web	8	Diritto Economia pol. Economia az. Storia Informatica Lingua straniera
Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione. Sviluppare la cultura della solidarietà internazionale ed intergenerazionale anche a seguito dell'esperienza pandemica del corona-virus.	Il diritto alla salute nella Costituzione. Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi. La salute nei Paesi in via di sviluppo.	Individuare gli articoli della Costituzione che tutelano il diritto alla salute. Riconoscere le funzioni del SSN e delineare limiti e vantaggi della regionalizzazione della sanità	Attività laboratoriali Ricerche sul web Flipped classroom Lezione partecipata Problem solving Debate	6	Diritto Economia Informatica Tutte le discipline

Acquisire la consapevolezza della necessità di assicurare l'assistenza sanitaria a tutti, supportando la ricerca e lo sviluppo di vaccini e medicine per malattie trasmissibili o meno.	La questione dei no-vax	pubblica. Individuare le misure di prevenzione e le procedure utili per proteggersi dai contagi			
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	Sicurezza Informatica: nascondere i dati sensibili; minacce e protezione; sicurezza in azienda. Sicurezza con CISCO. La Comunicazione Aziendale. NET-Economy e Sistemi Informativi. E-business, E-commerce	Saper utilizzare le principali funzione di una rete. Saper definire i protocolli di rete più utilizzati. Utilizzare le applicazioni software per eliminare minacce Utilizzare le applicazioni di rete di un sistema aziendale. Riuscire a impostare un percorso di e-commerce su internet Essere in grado di proporre soluzioni cloud.	Attività laboratoriali Ricerche sul web Flipped classroom Lezione partecipata Problem solving Debate	5	Informatica Economia Aziendale Lingua straniera

Programmazione di classe – A.S. 2022/2023
CLASSE 5 C RIM
Docente Coordinatore per l'Educazione civica prof.ssa Aloise Filomena

1) CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
ARGOMENTO (scelto tra le conoscenze indicate nel Curricolo d'Istituto di Educazione Civica)	**1° PERIODO 16 ORE**		**2° PERIODO 17 ORE**	
	DISCIPLINE	**ORE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
Discorsi sulla Costituzione I Percorsi della Resistenza (ANPI)	Storia	6	Storia	6
La Costituzione - l'ordinamento dello Stato -Unione Europea - le istituzioni – Rapporto di lavoro	Diritto	5	Diritto	2
Art. 19 Costituzione: libertà religiosa e totalitarismi	Religione cattolica	3		
2) SVILUPPO SOSTENIBILE				
ARGOMENTO (scelto tra le conoscenze indicate nel Curricolo d'Istituto di Educazione Civica)	**DISCIPLINE**	**ORE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
Goal 16 - Agenda 2030: pace			Lingua Inglese	2
Agenda 2030: sicurezza e prevenzione - BLSD			Scienze Motorie e sportive	2
Agenda 2030 (obiettivo 3): assicurare la salute e il benessere			Lingua Spagnola (RIM)	2
Il bilancio socio ambientali e il concetto di sviluppo sostenibile - Rendicontazione sociale e valore aggiunto condiviso - D.Lgs. 30/12/2016 n° 251 di attuazione della direttiva 201/95/UE	Economia Aziendale e Geopolitica (RIM)	2	Economia Aziendale e Geopolitica Matematica	3

12. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato le seguenti prove di simulazione:

DATA	TIPOLOGIA PROVA	MATERIE
03/05/2022	SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA	ITALIANO
04/05/2022	SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOP
05/05/2022	SIMULAZIONE COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE	ITALIANO - STORIA - DIRITTO - RELAZIONI INTERNAZIONALI - INGLESE - FRANCESE – SPAGNOLO ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Si allegano i testi delle simulazioni delle prove scritte (Allegato 1)

13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda le griglie di valutazione si riportano, di seguito, le griglie di valutazione delle prove scritte elaborate dai rispettivi dipartimenti in funzione dei quadri di riferimento di cui al D.M. 1095 del 21 novembre 2019 per la prima prova e dei quadri di riferimento di cui D.M. n. 769 del 2018 per la seconda prova.

Per quanto riguarda la griglia di valutazione del colloquio si fa riferimento all'Allegato A dell'O.M. n° 45/2023

Vengono riportate integralmente le suddette griglie nel seguente ordine:

- Griglia Valutazione della Prima Prova scritta
- Griglia Valutazione della Seconda Prova scritta
- Griglia Valutazione del Colloquio

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoliposti nella consegna:lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati **Consegne e vincoli adeguatamente rispettati** Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 **3-4** 5-6	
Capacità di comprendere il testo	Comprensione quasi del tutto errata o parziale Comprensione parziale con qualche imprecisione **Comprensione globale corretta ma non approfondita** d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 **7-8** 9-12	
Analisi lessical e, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molteimprecisioni **Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni** Analisi completa, coerente e precisa	1-4 **5-6** 7-10	
etazione deltesto	Interpretazione quasi del tutto errata Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise **Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette** d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 **6-7** 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degliargomenti	1-5 6-9 **10-11** 12-16	
ne e coerenzatestuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-5 6-9 **10-11** 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato **Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 **7-8** 9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti **Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione digiudizi critici** Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 **10-11** 12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
apacità di individuaretesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni **c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo** d) **argomentativo** Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-9 **10-11** 12-16	
Organizzazione de l ragionamento e uso dei connettivi	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettiviinadeguati **Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi** Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzodi connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 **6-7** 8-12	
tilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti **Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi** d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 **6-7** 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 **10-11** 12-16	
ne e coerenzatestuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali **g) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** h) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-5 6-9 **10-11** 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato **Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 **7-8** 9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti **Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici** Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 **10-11** 12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato **c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente** d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-4 5-8 **9-10** 11-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati **c) Esposizione complessivamente chiara e lineare** d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 **6-7** 8-12	____
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti** d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-2 3-5 **6-7** 8-12	____

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 **10-11** 12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 **10-11** 12-16	____
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato **c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 **7-8** 9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici** d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 **10-11** 12-16	____

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

	INDICATORI DI COMPETENZA CONTENUTI QUADRO RIFERIMENTO ALLEGATI AL D.M. 769/2018	INDICATORI DI COMPETENZA SPECIFICI	DESCRITTORI	PESO ATTRIBUITO AI DESCRITTORI
A **0 - 4**	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	• Essere in grado di interpretare i documenti aziendali, analizzarli e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • Essere in grado di comprendere e valutare la coerenza logica delle argomentazioni proprie ed altrui • Essere in grado di individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale riferibile all'attività aziendale	Nullo o non valutabile	0
			Coerenza interpretativa frammentaria ed inadeguata	0 - 1
			Coerenza interpretativa poco approfondita ma idonea	2 - 3
			Coerenza interpretativa adeguata e pertinente	4
C **0 - 6**	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di *business plan*, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	• Essere in grado di raggiungere adeguata padronanza delle tecniche amm.ve e contabili atte a rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi e strumenti in linea con i principi contabili nazionali ed internazionali • Essere in grado di riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali ed internazionali anche per coglierne le ripercussioni nelle prospettive di sviluppo imprenditoriale • Essere in grado di analizzare i processi aziendali	Nulla o non valutabile	0
			Errato utilizzo degli strumenti matematici Formalizzazione incompleta / Rappresentazione dati errata	1
			Formalizzazione parziale / / Rappresentazione ed analisi dati imprecisa / decodifica dati parzialmente errata	2 - 3
			Formalizzazione adeguata e decodifica dati idonea pur se non particolarmente approfondita	4 - 5
			Decodifica e Formalizzazione particolarmente ben strutturata ed originale	6
D **0 - 4**	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	• Essere in grado di decodificare gli elementi di un problema con idoneo utilizzo degli strumenti logico-matematici. • Essere in grado di trattare i dati al fine di favorire i processi di analisi • Essere in grado di raccogliere, organizzare, rappresentare ed utilizzare un insieme di dati	Nulla o non valutabile	0
			Errato utilizzo degli strumenti matematici	1
			Procedura corretta ma con imprecisioni	2
			Procedura corretta e strategie idonee	3
			Procedura particolarmente ben strutturata ed appropriata	4
E **0 - 6**	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	• Essere in grado di completare la prova nelle sue parti e nel rispetto dei quesiti posti	Nullo o non valutabile	0
			La presentazione è molto trascurata per la grave incompletezza dello svolgimento	1
			La presentazione è evidentemente trascurata, talvolta impedisce la comprensione immediata dello svolgimento o non può essere adeguatamente giudicata per l 'incompletezza dello svolgimento	2
			L'ordine è compromesso da qualche correzione o presenta delle imprecisioni	3
			Presentazione normalmente curata e completa	4
			Presentazione completa molto curata anche con accorgimenti di tipo grafico	5 - 6
			TOTALE PUNTEGGIO IN 20/ESIMI	**_____ /20**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

omissis